



## AGREGOVANÝ POPIS POTŘEB ŠKOL

### MAP Kuřim II

Realizační tým MAP Kuřim II zpracoval dotazníkové šetření pro všechny zapojené školy, jehož cílem a výstupem bylo zpracování reflexe. Tuto reflexi školy zpracovávají nyní na konci projektu a také ji zpracovávali na počátku realizace projektu.

Agregovaný Popis potřeb vznikl na základě sběru dotazníkového šetření reflexí, které byly vytvořeny za účelem aktualizace analytické části MAP Kuřim II. V tomto území se do projektu zapojili organizace:

- Mateřská škola Čebín, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
- Základní škola Čebín, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
- Mateřská škola Česká, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Chudčice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
- Mateřská škola, Jinačovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
- Mateřská škola Kuřim, Zborovská 887, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
- Základní škola, Kuřim, Jungmannova 813, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
- Základní škola Kuřim, Tyršova 1255, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
- Základní umělecká škola Kuřim, příspěvková organizace
- Mateřská a základní škola, Lelekovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Moravské Knínice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Rozdrojovice, okr. Brno-venkov, příspěvková organizace
- Mateřská škola Veverská Bítýška, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
- Základní škola, Veverská Bítýška, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Realizační tým MAP Kuřim II agregoval potřeby škol zapojených do projektu do souhrnného dokumentu, který bude podkladem pro aktualizaci analytické části. Popisy potřeb škol zahrnují témata: čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, polytechnické vzdělávání, rovné příležitosti, environmentální a otázky financování. Tento dokument agreguje jednotlivé popisy potřeb škol a jeho cílem je shrnout dílčí poznatky a myšlenky do jednotného souboru. Popisy potřeb reflektují reálné potřeby škol a jejich agregovaný výstup bude klíčovým dokumentem analytické části.

K šetření byly vyzvány všechny mateřské, základní a umělecké školy v rámci projektu MAP Kuřim II pomocí dotazníkového šetření. Na toto dotazníkové šetření odpověděli tyto organizace: ZŠ a MŠ Chudčice, ZŠ Čebín, MŠ Kuřim, ZŠ Veverská Bítýška, MŠ Jinačovice, ZŠ Kuřim Tyršova, ZŠ a MŠ Moravské Knínice, MŠ Česká, MŠ Čebín, ZUŠ Kuřim.



## ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

### K čemu aktivity realizované v projektu MAP v rámci čtenářské (pre)gramotnosti nejvíce přispěly?

**ZŠ a MŠ Chudčice**–Zvýšený zájem o čtenářství, obohacení slovní zásoby žáků, rozvoj řečových dovedností a vyjadřování

**ZŠ Čebín** – Zvýšený zájem o čtenářství, obohacení slovní zásoby žáků, rozvoj řečových dovedností a vyjadřování

**MŠ Kuřim** – Zvýšený zájem o čtenářství, zlepšení spolupráce s rodiči, přiblížení mluveného a zpívaného slova, obohacení slovní zásoby žáků, rozvoj řečových dovedností a vyjadřování

**ZŠ Veverská Bítýška**-Zvýšený zájem o čtenářství

**MŠ Jinačovice**-Přiblížení mluveného a zpívaného slova, obohacení slovní zásoby žáků, rozvoj řečových dovedností a vyjadřování.

**ZŠ Kuřim Tyršova**-Zvýšený zájem o čtenářství, navázání spolupráce s knihovnou, obohacení slovní zásoby žáků

**ZŠ a MŠ Moravské Knínice** – Zvýšený zájem o čtenářství, přiblížení mluveného a zpívaného slova, obohacení slovní zásoby žáků

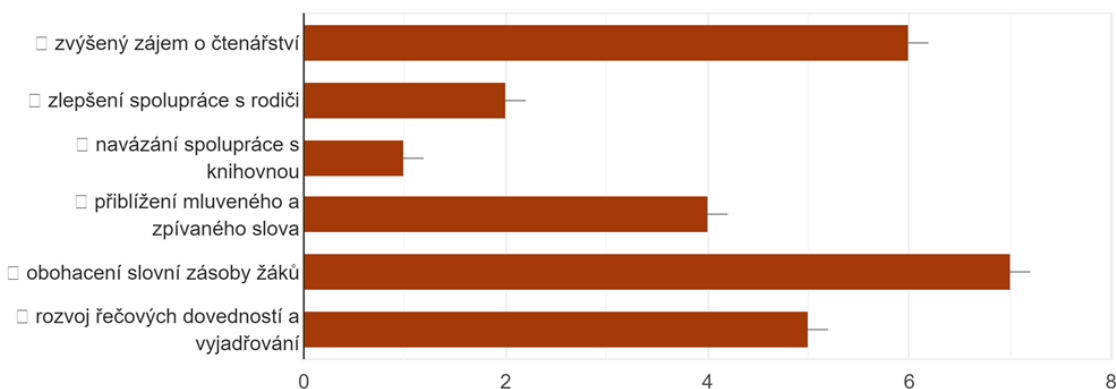
**MŠ Česká** – Přiblížení mluveného a zpívaného slova, obohacení slovní zásoby žáků, rozvoj řečových dovedností a vyjadřování.

**MŠ Čebín** – Zlepšení spolupráce s rodiči.

**ZUŠ Kuřim** – bez odpovědi

K čemu aktivity realizované v projektu MAP v rámci ČTENÁŘSKÉ (pre)gramotnosti nejvíce přispěly?  
(vyberte 3 z níže uvedených možností)

9 odpovědí



Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření



**Shrnutí: Nejvíce respondentů označilo odpověď, že aktivity realizované v projektu MAP v rámci čtenářské gramotnosti nejvíce přispěly k obohacení slovní zásoby žáků, zvýšený zájem o čtenářství a rozvoj řečových dovedností a vyjadřování.**

## Jaké činnosti/aktivity by v této oblasti (ČG) vedly ve vaší škole ke zlepšení?

**ZŠ a MŠ Chudčice** – Více pomůcek na podporu čtenářské gramotnosti, spolupráce a zapojení rodičů, besedy s osobnostmi z oblasti hudby, psaného nebo mluveného slova.

**ZŠ Čebín** – Více/obměna knih ve školní knihovně, čerpání finančních prostředků z dotačních programů, besedy s osobnostmi z oblasti hudby, psaného nebo mluveného slova.

**MŠ Kuřim** – Více pomůcek na podporu čtenářské gramotnosti, spolupráce a zapojení rodičů, Více/obměna knih ve školní knihovně, besedy s osobnostmi z oblasti hudby, psaného nebo mluveného slova.

**ZŠ Veverská Bítýška**-Besedy s osobnostmi z oblasti hudby, psaného nebo mluveného slova.

**MŠ Jinačovice**-Více pomůcek na podporu čtenářské gramotnosti, Více/obměna knih ve školní knihovně, besedy s osobnostmi z oblasti hudby, psaného nebo mluveného slova.

**ZŠ Kuřim Tyršova**-Více/obměna knih ve školní knihovně, čerpání finančních prostředků z dotačních programů, čtenářské a literární kroužky.

**ZŠ a MŠ Moravské Knínice** – Více pomůcek na podporu čtenářské gramotnosti, čerpání finančních prostředků z dotačních programů, besedy s osobnostmi z oblasti hudby, psaného nebo mluveného slova.

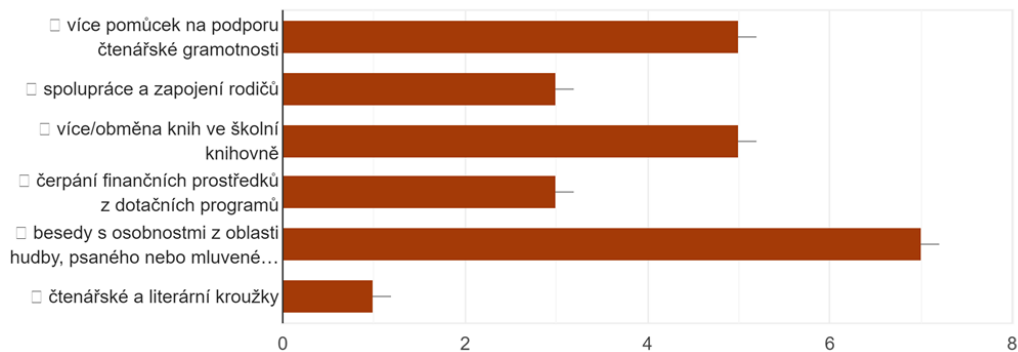
**MŠ Česká** – Více pomůcek na podporu čtenářské gramotnosti, spolupráce a zapojení rodičů, besedy s osobnostmi z oblasti hudby, psaného nebo mluveného slova.

**MŠ Čebín** – Více/obměna knih ve školní knihovně.

**ZUŠ Kuřim** – bez odpovědi

Jaké činnosti/aktivity by v této oblasti (ČG) vedly ve vaší škole ke zlepšení? (vyberte 3 z níže uvedených možností)

9 odpovědí



Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření



**Shrnutí: Dle respondentů v zapojených školách do projektu by nejvíce vedly ke zlepšení v rámci čtenářské gramotnosti besedy s osobnostmi z oblasti hudby, psaného slova nebo mluveného slova, více pomůcek na podporu čtenářské gramotnosti a více/obměna knih ve školní knihovně.**

## **Které činnosti/aktivity by se mohly v této oblasti (ČG) přispěním projektu MAP zlepšit?**

---

**ZŠ a MŠ Chudčice** – Pomůcky, materiální vybavení, didaktické pomůcky; nové interaktivní programy na rozvoj čtenářské gramotnosti na PC; čerpání finančních prostředků z dotačních programů

**ZŠ Čebín** – Pomůcky, materiální vybavení, didaktické pomůcky; čerpání finančních prostředků z dotačních programů; zajištění osobností a akcí z oblasti psaného nebo mluveného slova, popř. hudby

**MŠ Kuřim** – finance pro mimoškolní aktivity; pomůcky, materiální vybavení, didaktické pomůcky; nové interaktivní programy na rozvoj čtenářské gramotnosti na PC; čerpání finančních prostředků z dotačních programů

**ZŠ Veverská Bítýška** – zajištění osobností a akcí z oblasti psaného nebo mluveného slova, popř. hudby

**MŠ Jinačovice** – finance pro mimoškolní aktivity; pomůcky, materiální vybavení, didaktické pomůcky; zajištění osobností a akcí z oblasti psaného nebo mluveného slova, popř. hudby

**ZŠ Kuřim Tyršova** – finance pro mimoškolní aktivity; pomůcky, materiální vybavení, didaktické pomůcky; nové interaktivní programy na rozvoj čtenářské gramotnosti na PC

**ZŠ a MŠ Moravské Knínice** – Pomůcky, materiální vybavení, didaktické pomůcky; nové interaktivní programy na rozvoj čtenářské gramotnosti na PC; zajištění osobností a akcí z oblasti psaného nebo mluveného slova, popř. hudby

**MŠ Česká** – Pomůcky, materiální vybavení, didaktické pomůcky; podpora s cílem spolupráce a zapojením rodičů; zajištění osobností a akcí z oblasti psaného nebo mluveného slova, popř. hudby

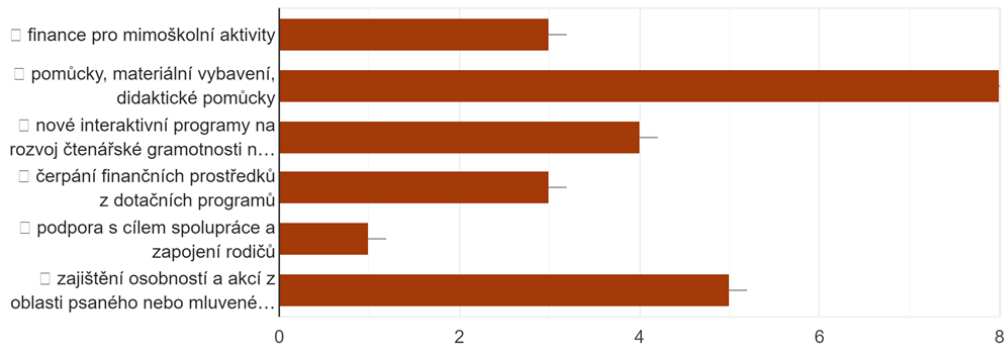
**MŠ Čebín** – Pomůcky, materiální vybavení, didaktické pomůcky;

**ZUŠ Kuřim** – bez odpovědi



Které činnosti/aktivity by se mohly v této oblasti (ČG) přispěním projektu MAP zlepšit? (vyberte 3 z níže uvedených možností)

9 odpovědí



Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření

**Shrnutí: Do činnosti/aktivit v oblasti čtenářské gramotnosti, kterým by mohl projekt MAP přispět ke zlepšení jsou pomůcky, materiální vybavení, didaktické pomůcky, zajištění osobností a akcí z oblasti psaného nebo mluveného slova, popř. hudby a nové interaktivní programy na rozvoj čtenářské gramotnosti na PC.**



## MATEMATICKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

### K čemu aktivity realizované v projektu MAP v rámci matematické (pre)gramotnosti nejvíce přispěly?

**ZŠ a MŠ Chudčice** – využívání nových metod; sdílení zkušeností jak kladných, tak i záporných; vzdělávání pedagogů

**ZŠ Čebín** – využívání nových metod; vzdělávání pedagogů; nákup nových didaktických pomůcek

**MŠ Kuřim** – využívání nových metod; vzdělávání pedagogů; oblíbenost matematických činností dětí MŠ

**ZŠ Veverská Bítýška** – nákup nových didaktických pomůcek

**MŠ Jinačovice** – využívání nových metod; vzdělávání pedagogů; nákup nových didaktických pomůcek

**ZŠ Kuřim Tyršova** – využívání nových metod; sdílení zkušeností jak kladných, tak i záporných; změna, popř. doplnění stylu výuky

**ZŠ a MŠ Moravské Knínice** – využívání nových metod; sdílení zkušeností jak kladných, tak i záporných; vzdělávání pedagogů

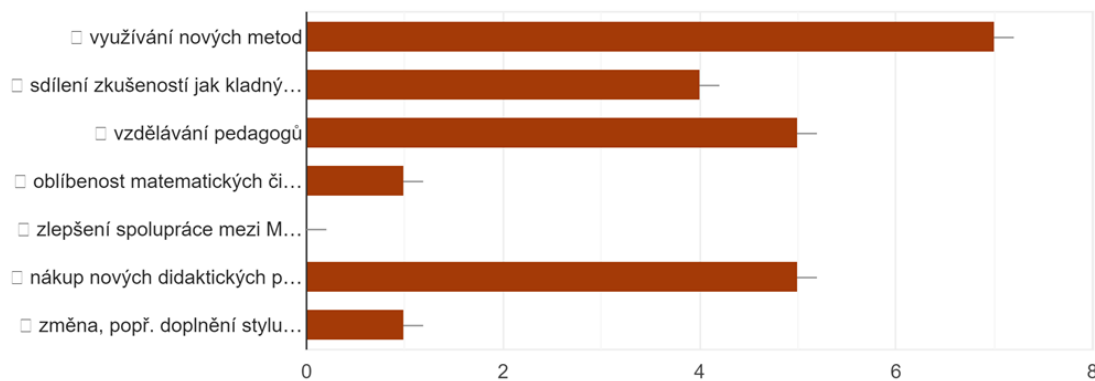
**MŠ Česká** – využívání nových metod; sdílení zkušeností jak kladných, tak i záporných; nákup nových didaktických pomůcek

**MŠ Čebín** – nákup nových didaktických pomůcek

**ZUŠ Kuřim** – bez odpovědi

K čemu aktivity realizované v projektu MAP v rámci MATEMATICKÉ (pre)gramotnosti nejvíce přispěly? (vyberte 3 z níže uvedených možností)

9 odpovědí



Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření



**Shrnutí: Nejvíce respondentů označilo odpověď, že aktivity realizované v projektu MAP v rámci matematické gramotnosti nejvíce přispěly k využívání nových metod, nákup nových didaktických pomůcek a vzdělávání pedagogů.**

## Jaké činnosti/aktivity by v této oblasti (MG) vedly ve vaší škole ke zlepšení?

**ZŠ a MŠ Chudčice** – nová školení a nové metody; sdílení a výměna zkušeností, nápadů mezi pedagogy; změna, popř. doplnění stylu výuky pedagoga

**ZŠ Čebín** – obnova a doplnění didaktických pomůcek; nová školení a nové metody; sdílení a výměna zkušeností, nápadů mezi pedagogy

**MŠ Kuřim** – nová školení a nové metody; sdílení a výměna zkušeností, nápadů mezi pedagogy; pořízení a plnohodnotné využití interaktivních tabulí; práce s talentovanými dětmi/žáky

**ZŠ Veverská Bítýška**-obnova a doplnění didaktických pomůcek; nová školení a nové metody

**MŠ Jinačovice** – obnova a doplnění didaktických pomůcek; nová školení a nové metody; sdílení a výměna zkušeností, nápadů mezi pedagogy

**ZŠ Kuřim Tyršova** – nová školení a nové metody; pořízení a plnohodnotné využití interaktivních tabulí; práce s talentovanými dětmi/žáky

**ZŠ a MŠ Moravské Knínice** – obnova a doplnění didaktických pomůcek; nová školení a nové metody; sdílení a výměna zkušeností, nápadů mezi pedagogy

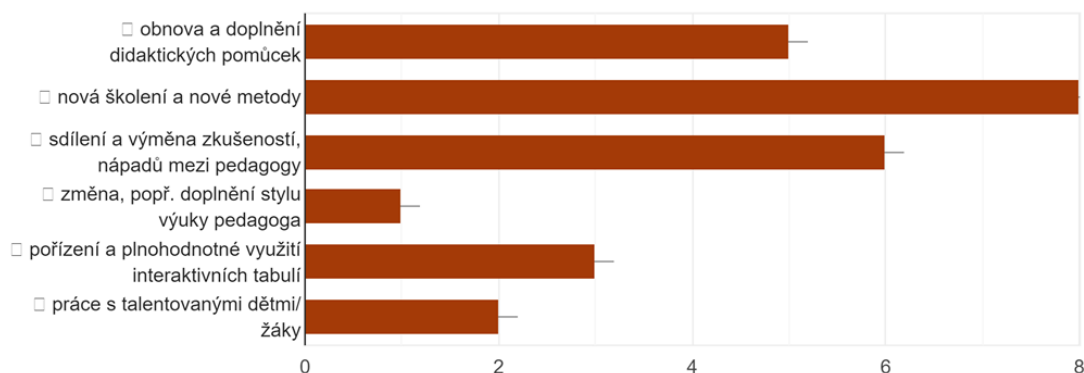
**MŠ Česká** – obnova a doplnění didaktických pomůcek; sdílení a výměna zkušeností, nápadů mezi pedagogy; pořízení a plnohodnotné využití interaktivních tabulí

**MŠ Čebín** – nová školení a nové metody

**ZUŠ Kuřim** – bez odpovědi

Jaké činnosti/aktivity by v této oblasti (MG) vedly ve vaší škole ke zlepšení? (vyberte 3 z níže uvedených možností)

9 odpovědí



Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření



**Shrnutí: Dle respondentů v zapojených školách do projektu by nejvíce vedla ke zlepšení v rámci matematické gramotnosti nová školení a nové metody, sdílení a výměna zkušeností, nápadů mezi pedagogy a obnova a doplnění didaktických pomůcek.**

## **Které činnosti/aktivity by se mohly v této oblasti (MG) přispěním projektu MAP zlepšit?**

---

**ZŠ a MŠ Chudčice** – finance na pomůcky, vybavení třídy; obnova ICT techniky, IT vybavení; čerpání finančních prostředků z dotačních programů

**ZŠ Čebín** – finance na pomůcky, vybavení třídy; obnova ICT techniky, IT vybavení; čerpání finančních prostředků z dotačních programů

**MŠ Kuřim** – finance na pomůcky, vybavení třídy; obnova ICT techniky, IT vybavení; čerpání finančních prostředků z dotačních programů; podpora pro pedagogy při zavádění nových metod do výuky (semináře, školení apod.)

**ZŠ Veverská Bítýška** – finance na pomůcky, vybavení třídy; obnova ICT techniky, IT vybavení

**MŠ Jinačovice** – finance na pomůcky, vybavení třídy; čerpání finančních prostředků z dotačních programů; podpora pro pedagogy při zavádění nových metod do výuky (semináře, školení apod.)

**ZŠ Kuřim Tyršova** – finance na pomůcky, vybavení třídy; obnova ICT techniky, IT vybavení; metodická podpora pedagogů pro práci s talentovanými dětmi/žáky

**ZŠ a MŠ Moravské Knínice** – obnova ICT techniky, IT vybavení; metodická podpora pedagogů pro práci s talentovanými dětmi/žáky; podpora pro pedagogy při zavádění nových metod do výuky (semináře, školení apod.)

**MŠ Česká** – finance na pomůcky, vybavení třídy; obnova ICT techniky, IT vybavení; čerpání finančních prostředků z dotačních programů

**MŠ Čebín** – finance na pomůcky, vybavení třídy; podpora pro pedagogy při zavádění nových metod do výuky (semináře, školení apod.)

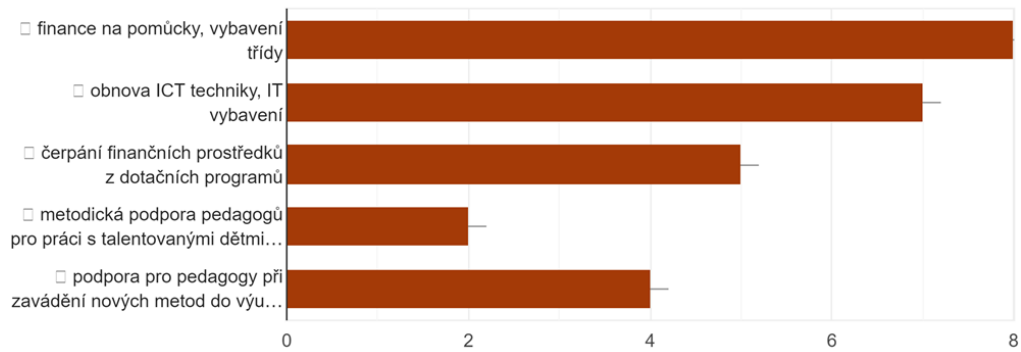
**ZUŠ Kuřim** – bez odpovědi





Které činnosti/aktivity by se mohly v této oblasti (MG) přispěním projektu MAP zlepšit? (vyberte 3 z níže uvedených možností)

9 odpovědí



Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření

**Shrnutí: Do činnosti/aktivit v oblasti matematické gramotnosti, kterým by mohl projekt MAP přispět ke zlepšení jsou dle respondentů finance na pomůcky, vybavení třídy, obnova ICT techniky, IT vybavení a čerpání finančních prostředků z dotačních programů.**



## POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

### K čemu aktivity realizované v projektu MAP v rámci polytechnického vzdělávání nejvíce přispěly?

**ZŠ a MŠ Chudčice** – podpora a rozvoj tvořivého a technického myšlení; pozitivní prožitek dětí MŠ a vytvoření emoční vazby k pracovní (technické) činnosti; sdílení a vzájemná výměna zkušeností pedagogů

**ZŠ Čebín** – podpora a rozvoj tvořivého a technického myšlení; rozvoj hrubé motoriky; zájem žáků ZŠ o technickou činnost

**MŠ Kuřim** – podpora a rozvoj tvořivého a technického myšlení; rozvoj hrubé motoriky; pozitivní prožitek dětí MŠ a vytvoření emoční vazby k pracovní (technické) činnosti

**ZŠ Veverská Bítýška** – rozvoj hrubé motoriky; zájem žáků ZŠ o technickou činnost

**MŠ Jinačovice** – podpora a rozvoj tvořivého a technického myšlení; vzdělávání pedagogů; pozitivní prožitek dětí MŠ a vytvoření emoční vazby k pracovní (technické) činnosti

**ZŠ Kuřim Tyršova** – podpora a rozvoj tvořivého a technického myšlení; rozvoj hrubé motoriky; zájem žáků ZŠ o technickou činnost

**ZŠ a MŠ Moravské Knínice** – podpora a rozvoj tvořivého a technického myšlení; zájem žáků ZŠ o technickou činnost; pozitivní prožitek dětí MŠ a vytvoření emoční vazby k pracovní (technické) činnosti

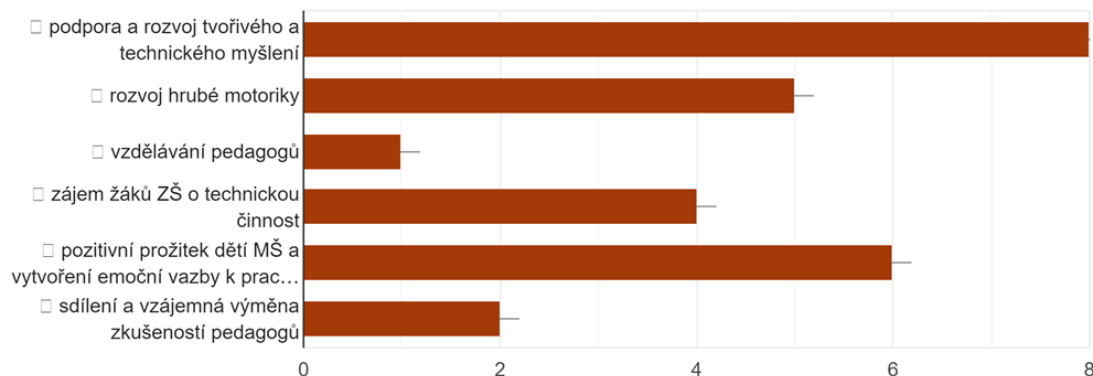
**MŠ Česká** – podpora a rozvoj tvořivého a technického myšlení; rozvoj hrubé motoriky; pozitivní prožitek dětí MŠ a vytvoření emoční vazby k pracovní (technické) činnosti

**MŠ Čebín** – podpora a rozvoj tvořivého a technického myšlení; pozitivní prožitek dětí MŠ a vytvoření emoční vazby k pracovní (technické) činnosti; sdílení a vzájemná výměna zkušeností pedagogů

**ZUŠ Kuřim** – bez odpovědi

K čemu aktivity realizované v projektu MAP v rámci POLYTECHNICKÉHO vzdělávání nejvíce přispěly? (vyberte 3 z níže uvedených možností)

9 odpovědí



Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření



**Shrnutí: Nejvíce respondentů označilo odpověď, že aktivity realizované v projektu MAP v rámci polytechnického vzdělávání nejvíce přispěla podpora a rozvoj tvořivého a technického myšlení, pozitivní prožitek dětí MŠ a vytvoření emoční vazby k pracovní (technické) činnosti a rozvoj hrubé motoriky.**

## Jaké činnosti/aktivity by v této oblasti (POLYTECHNIKA) vedly ve vaší škole ke zlepšení?

**ZŠ a MŠ Chudčice** – obnova pomůcek; nová školení a nové metody; rozšíření nabídky polytechnických činností

**ZŠ Čebín** – obnova pomůcek; vybudování a vybavení technických učeben; rozšíření nabídky polytechnických činností

**MŠ Kuřim** – nová školení a nové metody; vybudování a vybavení technických učeben; rozšíření nabídky polytechnických činností

**ZŠ Veverská Bítýška**-nová školení a nové metody; metodické video návody

**MŠ Jinačovice** – pravidelná výměna zkušeností, nápadů mezi pedagogy; metodické video návody; rozšíření nabídky polytechnických činností

**ZŠ Kuřim Tyršova** – obnova pomůcek; nová školení a nové metody; rozšíření nabídky polytechnických činností

**ZŠ a MŠ Moravské Knínice** – pravidelná výměna zkušeností, nápadů mezi pedagogy; metodické videonávody; rozšíření nabídky polytechnických činností

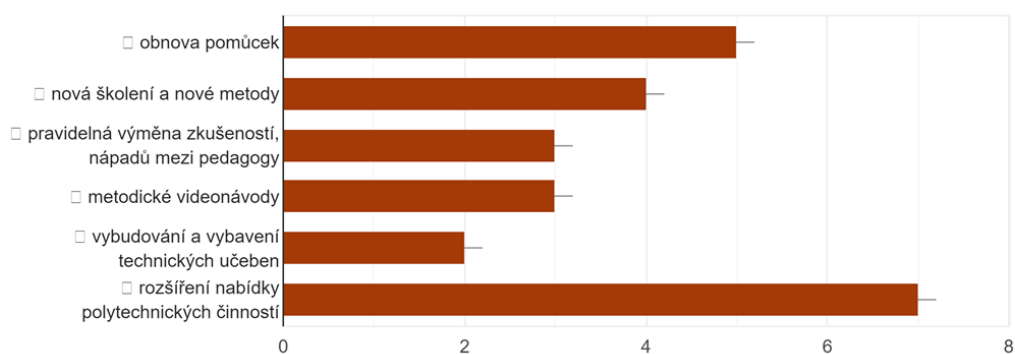
**MŠ Česká** – obnova pomůcek; rozšíření nabídky polytechnických činností

**MŠ Čebín** – obnova pomůcek; pravidelná výměna zkušeností, nápadů mezi pedagogy

**ZUŠ Kuřim** – nerelevantní

Jaké činnosti/aktivity by v této oblasti (POLYTECHNIKA) vedly ve vaší škole ke zlepšení? (vyberte 3 z níže uvedených možností)

9 odpovědí



Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření



**Shrnutí: Dle respondentů v zapojených školách do projektu by nejvíce vedlo ke zlepšení v rámci polytechnického vzdělávání rozšíření nabídky polytechnických činností, obnova pomůcek a nová školení a nové metody.**

## **Které činnosti/aktivity by se mohly v této oblasti (POLYTECHNIKA) přispěním projektu MAP zlepšit?**

---

**ZŠ a MŠ Chudčice** – obnova technického vybavení a nástrojů; dodávka materiálu a polotovarů; inspirativní workshopy a sdílení zkušeností

**ZŠ Čebín** – obnova technického vybavení a nástrojů; dodávka materiálu a polotovarů; workshopy s dětmi, popř. dětmi a rodiči

**MŠ Kuřim** – obnova technického vybavení a nástrojů; dodávka materiálu a polotovarů; workshopy s dětmi, popř. dětmi a rodiči

**ZŠ Veverská Bítýška**-dodávka materiálu a polotovarů; startovací workshopy

**MŠ Jinačovice**– dodávka materiálu a polotovarů; startovací workshopy; workshopy s dětmi, popř. dětmi a rodiči

**ZŠ Kuřim Tyršova** – obnova technického vybavení a nástrojů; dodávka materiálu a polotovarů; inspirativní workshopy a sdílení zkušeností

**ZŠ a MŠ Moravské Knínice** – dodávka materiálu a polotovarů; startovací workshopy; inspirativní workshopy a sdílení zkušeností

**MŠ Česká** – startovací workshopy; inspirativní workshopy a sdílení zkušeností; workshopy s dětmi, popř. dětmi a rodiči

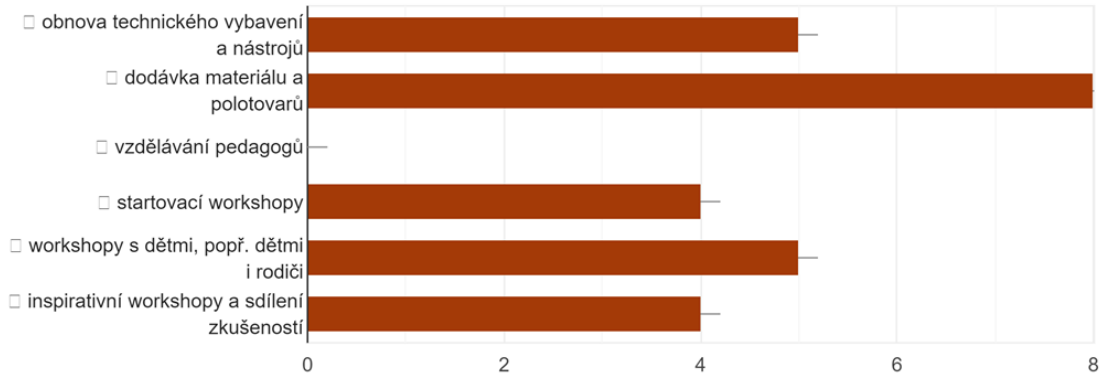
**MŠ Čebín** – obnova technického vybavení a nástrojů; dodávka materiálu a polotovarů; workshopy s dětmi, popř. dětmi a rodiči

**ZUŠ Kuřim** – bez odpovědi



Které činnosti/aktivity by se mohly v této oblasti (POLYTECHNIKA) přispěním projektu MAP zlepšit? (vyberte 3 z níže uvedených možností)

9 odpovědí



Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření

**Shrnutí: Do činnosti/aktivit v oblasti polytechnického vzdělávání, kterým by mohl projekt MAP přispět ke zlepšení jsou dle respondentů dodávka materiálu a polotovarů, workshopy s dětmi, popř. dětmi i rodiči a obnova technického vybavení a nástrojů.**



## ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI KE VZDĚLÁVÁNÍ

### K čemu aktivity realizované v projektu MAP v rámci z oblasti ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI nejvíce přispěly?

**ZŠ a MŠ Chudčice** – sdílení a vzájemná výměna zkušeností pedagogů; vzdělávání pedagogů; začlenění získaných poznatků do výuky, popř. provozu školy

**ZŠ Čebín** – sdílení a vzájemná výměna zkušeností pedagogů; začlenění získaných poznatků do výuky, popř. provozu školy; osobnostní rozvoj pedagogů

**MŠ Kuřim** – sdílení a vzájemná výměna zkušeností pedagogů; osobnostní rozvoj pedagogů; vzájemné propojení rodičů a pedagogů

**ZŠ Veverská Bítýška** – začlenění získaných poznatků do výuky, popř. provozu školy

**MŠ Jinačovice** – vzdělávání pedagogů; začlenění získaných poznatků do výuky, popř. provozu školy

**ZŠ Kuřim Tyršova** – sdílení a vzájemná výměna zkušeností pedagogů; osobnostní rozvoj pedagogů; vzdělávání pedagogů

**ZŠ a MŠ Moravské Knínice** – sdílení a vzájemná výměna zkušeností pedagogů; osobnostní rozvoj pedagogů; začlenění získaných poznatků do výuky, popř. provozu školy; vzájemné propojení rodičů a pedagogů

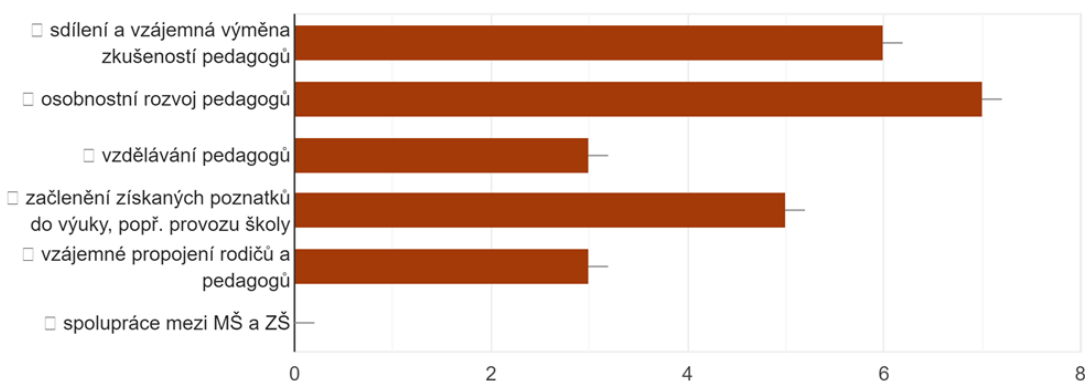
**MŠ Česká** – sdílení a vzájemná výměna zkušeností pedagogů; osobnostní rozvoj pedagogů; vzájemné propojení rodičů a pedagogů

**MŠ Čebín** – osobnostní rozvoj pedagogů

**ZUŠ Kuřim** – bez odpovědi

K čemu aktivity realizované v projektu MAP v rámci z oblasti ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI nejvíce přispěly? (vyberte 3 z níže uvedených možností)

9 odpovědí



Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření



**Shrnutí: Nejvíce respondentů označilo odpověď, že aktivity realizované v projektu MAP v rámci rovných příležitostí nejvíce přispěl osobnostní rozvoj pedagogů, sdílení a vzájemná výměna zkušeností pedagogů a začlenění získaných poznatků do výuky, popř. provozu školy.**

## **Jaké činnosti/aktivity by v této oblasti (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI) vedly ve vaší škole ke zlepšení?**

---

**ZŠ a MŠ Chudčice** – metodická podpora pro práci speciálních pedagogů; pravidelné sdílení a výměna zkušeností; rozvojové aktivity pro práci se třídou

**ZŠ Čebín** – metodická podpora pro práci speciálních pedagogů; semináře na téma komunikace (s dětmi, rodiči, kolegy); rozvojové aktivity pro práci se třídou

**MŠ Kuřim** – semináře s tématy motivujících k zefektivnění stylu výuky pedagoga; semináře na téma komunikace (s dětmi, rodiči, kolegy); rozvojové aktivity pro práci se třídou

**ZŠ Veverská Bítýška**–semináře s tématy motivujících k zefektivnění stylu výuky pedagoga; semináře na téma komunikace (s dětmi, rodiči, kolegy)

**MŠ Jinačovice**–pravidelná sdílení a výměna zkušeností; semináře s tématy motivujících k zefektivnění stylu výuky pedagoga; rozvojové aktivity pro práci se třídou

**ZŠ Kuřim Tyršova** – nová školení a nové metody; semináře s tématy motivujících k zefektivnění stylu výuky pedagoga; semináře na téma komunikace (s dětmi, rodiči, kolegy)

**ZŠ a MŠ Moravské Knínice** – nová školení a nové metody; pravidelné sdílení a výměna zkušeností; rozvojové aktivity pro práci se třídou

**MŠ Česká** – semináře s tématy motivujících k zefektivnění stylu výuky pedagoga; semináře na téma komunikace (s dětmi, rodiči, kolegy); rozvojové aktivity pro práci se třídou

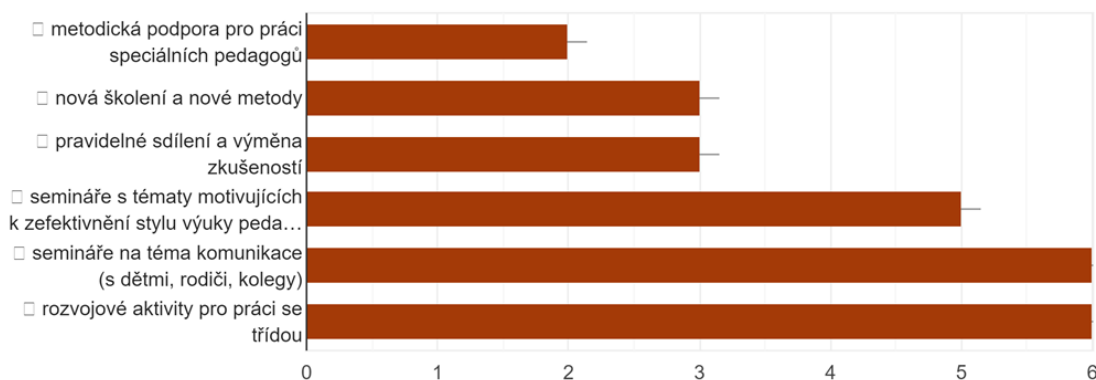
**MŠ Čebín** – nová školení a nové metody; semináře na téma komunikace (s dětmi, rodiči, kolegy)

**ZUŠ Kuřim** – bez odpovědi



Jaké činnosti/aktivity by v této oblasti (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI) vedly ve vaší škole ke zlepšení?  
(vyberte 3 z níže uvedených možností)

9 odpovědí



Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření

**Shrnutí: Dle respondentů v zapojených školách do projektu by nejvíce vedly ke zlepšení v rámci rovných příležitostí rozvojové aktivity pro práci se třídou, semináře na téma komunikace (s dětmi, rodiči, kolegy), semináře s tématy motivujících k zefektivnění stylu výuky pedagoga.**

### Které činnosti/aktivity by se mohly v této oblasti (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI) přispěním projektu MAP zlepšit?

**ZŠ a MŠ Chudčice** – podpora pro pedagogy při zavádění nových metod do výuky (semináře, školení apod.); podpora pro vytváření příležitostí k setkávání pedagogů s výměnou zkušeností

**ZŠ Čebín** – podpora pro pedagogy při zavádění nových metod do výuky (semináře, školení apod.); posílení v personální oblasti (asistent, školní psycholog); vytváření příležitostí pro zlepšení porozumění a spolupráce mezi asistentem a pedagogem

**MŠ Kuřim** – podpora pro pedagogy při zavádění nových metod do výuky (semináře, školení apod.); podpora pro vytváření příležitostí k setkávání pedagogů s výměnou zkušeností; finanční podpora pro zájmové kroužky

**ZŠ Veverská Bítýška**-finanční podpora pro zájmové kroužky

**MŠ Jinačovice**– podpora pro pedagogy při zavádění nových metod do výuky (semináře, školení apod.); posílení v personální oblasti (asistent, psycholog); finanční podpora pro zájmové kroužky

**ZŠ Kuřim Tyršova** – posílení v personální oblasti (asistent, psycholog); finanční podpora pro zájmové kroužky; vytváření příležitostí pro zlepšení porozumění a spolupráce mezi asistentem a pedagogem

**ZŠ a MŠ Moravské Knínice** – podpora pro pedagogy při zavádění nových metod do výuky (semináře, školení apod.); posílení v personální oblasti (asistent, psycholog); podpora pro vytváření příležitostí k setkávání pedagogů s výměnou zkušeností





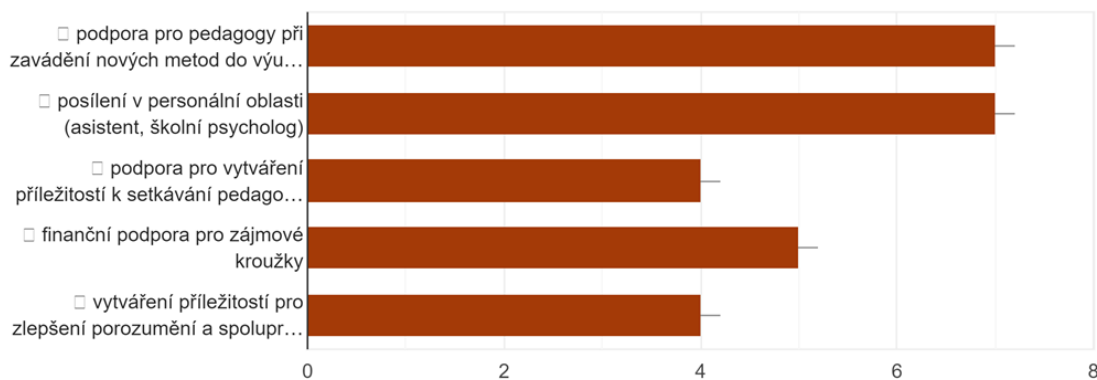
**MŠ Česká** – podpora pro pedagogy při zavádění nových metod do výuky (semináře, školení apod.); posílení v personální oblasti (asistent, psycholog); vytváření příležitostí pro zlepšení porozumění a spolupráce mezi asistentem a pedagogem

**MŠ Čebín** – posílení v personální oblasti (asistent, psycholog); vytváření příležitostí pro zlepšení porozumění a spolupráce mezi asistentem a pedagogem

**ZUŠ Kuřim** – bez odpovědi

Které činnosti/aktivity by se mohly v této oblasti (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI) přispěním projektu MAP zlepšit? (vyberte 3 z níže uvedených možností)

10 odpovědí



Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření

**Shrnutí:** Do činnosti/aktivit v oblasti rovných příležitostí, kterým by mohl projekt MAP přispět ke zlepšení jsou dle respondentů podpora pro pedagogy při zavádění nových metod do výuky (semináře, školení apod.), posílení v personální oblasti (asistent, školní psycholog) a finanční podpora pro zájmové kroužky.



## ENVIRONMENTÁLNÍ GRAMOTNOST

### K čemu aktivity realizované v projektu MAP v rámci z oblasti ENVIRONMENTÁLNÍ nejvíce přispěly?

**ZŠ a MŠ Chudčice** – rozvoj vztahu dětí a žáků k přírodě a péči o zvířata; rozšíření znalostí dětí a žáků v oblasti farmaření; posílení a rozvoj emoční inteligence dětí a žáků

**ZŠ Čebín** – rozvoj vztahu dětí a žáků k přírodě a péči o zvířata; rozšíření znalostí dětí a žáků v oblasti farmaření

**MŠ Kuřim** – rozvoj vztahu dětí a žáků k přírodě a péči o zvířata; rozšíření znalostí dětí a žáků v oblasti farmaření

**ZŠ Veverská Bítýška-**; rozšíření znalostí dětí a žáků v oblasti farmaření

**MŠ Jinačovice** – rozvoj vztahu dětí a žáků k přírodě a péči o zvířata; rozšíření znalostí dětí a žáků v oblasti farmaření; posílení a rozvoj emoční inteligence dětí a žáků

**ZŠ Kuřim Tyršova** – rozvoj vztahu dětí a žáků k přírodě a péči o zvířata; zvýšení zájmu o kroužky z oblasti environmentální oblasti; posílení a rozvoj emoční inteligence dětí a žáků

**ZŠ a MŠ Moravské Knínice** – rozvoj vztahu dětí a žáků k přírodě a péči o zvířata; rozšíření znalostí dětí a žáků v oblasti farmaření; posílení a rozvoj emoční inteligence dětí a žáků

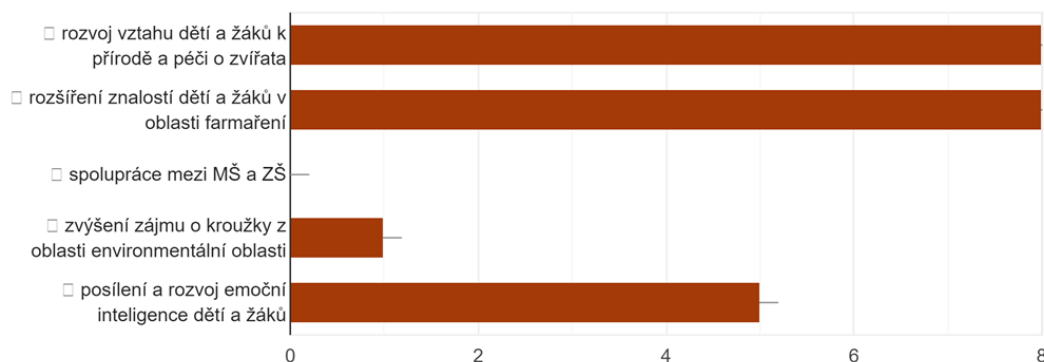
**MŠ Česká** – rozvoj vztahu dětí a žáků k přírodě a péči o zvířata; rozšíření znalostí dětí a žáků v oblasti farmaření; posílení a rozvoj emoční inteligence dětí a žáků

**MŠ Čebín** – rozvoj vztahu dětí a žáků k přírodě a péči o zvířata; rozšíření znalostí dětí a žáků v oblasti farmaření

**ZUŠ Kuřim** – bez odpovědi

K čemu aktivity realizované v projektu MAP v rámci ENVIRONMENTÁLNÍ oblasti nejvíce přispěly?  
(vyberte 2 z níže uvedených možností)

9 odpovědí



Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření



**Shrnutí: Nejvíce respondentů označilo odpověď, že aktivity realizované v projektu MAP v rámci environmentální gramotnosti nejvíce přispěl rozvoj vztahu dětí a žáků k přírodě a péči o zvířata, rozšíření znalostí dětí a žáků v oblasti farmaření a posílení a rozvoj emoční inteligence dětí a žáků.**

## **Jaké činnosti/aktivity by v této oblasti (ENVIRONMENT) vedly ve vaší škole ke zlepšení?**

---

**ZŠ a MŠ Chudčice** – pravidelné sdílení a výměna zkušeností pedagogů, popř. i dětí; projektové dny na témata z oblasti environmentální (odpadové hospodářství, voda apod.); vzdělávací semináře/workshopy na téma péče o zvířata a životní prostředí

**ZŠ Čebín** – projektové dny na témata z oblasti environmentální (odpadové hospodářství, voda apod.); příměstské tábory s environmentální tematikou

**MŠ Kuřim** – pravidelné sdílení a výměna zkušeností pedagogů, popř. i dětí; vzdělávací semináře/workshopy na téma péče o zvířata a životní prostředí

**ZŠ Veverská Bítýška**–projektové dny na témata z oblasti environmentální (odpadové hospodářství, voda apod.); přírodovědné kroužky

**MŠ Jinačovice**– pravidelné sdílení a výměna zkušeností pedagogů, popř. i dětí; vzdělávací semináře/workshopy na téma péče o zvířata a životní prostředí

**ZŠ Kuřim Tyršova** – projektové dny na témata z oblasti environmentální (odpadové hospodářství, voda apod.); přírodovědné kroužky; vzdělávací semináře/workshopy na téma péče o zvířata a životní prostředí

**ZŠ a MŠ Moravské Knínice** – pravidelné sdílení a výměna zkušeností pedagogů, popř. i dětí; projektové dny na témata z oblasti environmentální (odpadové hospodářství, voda apod.); vzdělávací semináře/workshopy na téma péče o zvířata a životní prostředí

**MŠ Česká** – projektové dny na témata z oblasti environmentální (odpadové hospodářství, voda apod.); příměstské tábory s environmentální tematikou

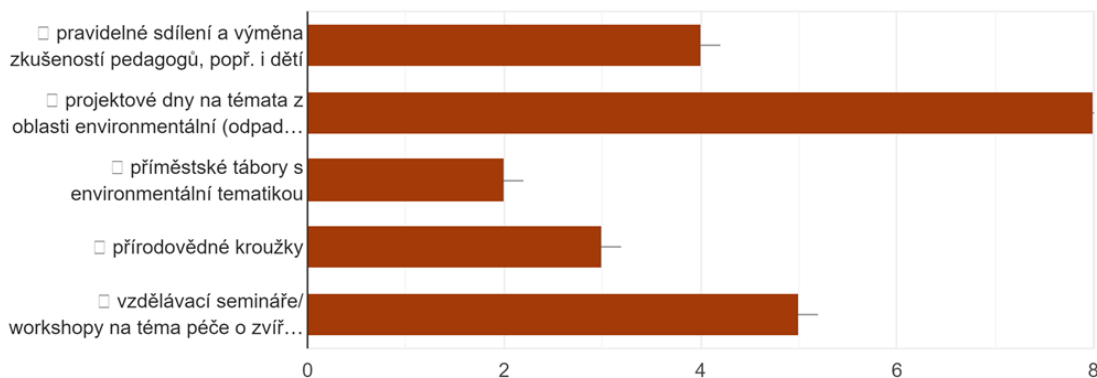
**MŠ Čebín** – projektové dny na témata z oblasti environmentální (odpadové hospodářství, voda apod.); přírodovědné kroužky

**ZUŠ Kuřim** – bez odpovědi



Jaké činnosti/aktivity by v této oblasti (ENVIRONMENT) vedly ve vaší škole ke zlepšení? (vyberte 2 z níže uvedených možností)

9 odpovědí



Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření

**Shrnutí:** Dle respondentů v zapojených školách do projektu by nejvíce vedly ke zlepšení v rámci environmentální gramotnosti projektové dny na témata z oblasti environmentální (odpadové hospodářství, voda apod.), vzdělávací semináře/workshopy na téma péče o zvířata a životní prostředí a pravidelné sdílení a výměna zkušeností pedagogů, popř. i dětí.

### Které činnosti/aktivity by se mohly v této oblasti (ENVIRONMENT) přispěním projektu MAP zlepšit?

**ZŠ a MŠ Chudčice** – finanční podpora pro zájmové kroužky nebo příměstské tábory; podpora pro vytváření příležitostí k setkávání pedagogů s výměnou zkušeností; pořízení pomůcek, nástrojů a vybavení

**ZŠ Čebín** – finanční podpora pro zájmové kroužky nebo příměstské tábory; pořízení pomůcek, nástrojů a vybavení

**MŠ Kuřim** – zajištění vzdělávacích seminářů/workshopů; pořízení pomůcek, nástrojů a vybavení

**ZŠ Veverská Bítýška** – finanční podpora pro zájmové kroužky nebo příměstské tábory; zajištění vzdělávacích seminářů/workshopů

**MŠ Jinačovice** – finanční podpora pro zájmové kroužky nebo příměstské tábory; zajištění vzdělávacích seminářů/workshopů; pořízení pomůcek, nástrojů a vybavení

**ZŠ Kuřim Tyršova** – finanční podpora pro zájmové kroužky nebo příměstské tábory; zajištění vzdělávacích seminářů/workshopů; pořízení pomůcek, nástrojů a vybavení

**ZŠ a MŠ Moravské Knínice** – zajištění vzdělávacích seminářů/workshopů; pořízení pomůcek, nástrojů a vybavení



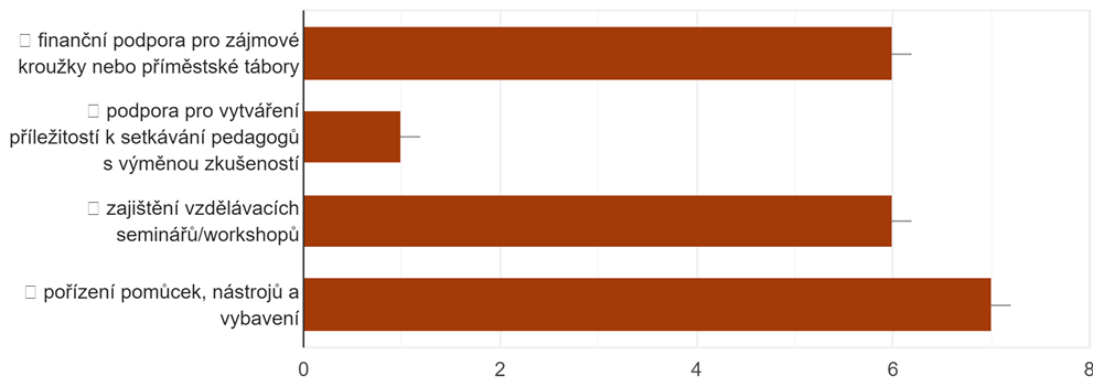
**MŠ Česká** – finanční podpora pro zájmové kroužky nebo příměstské tábory; pořízení pomůcek, nástrojů a vybavení

**MŠ Čebín** – zajištění vzdělávacích seminářů/workshopů

**ZUŠ Kuřim** – nerelevantní

Které činnosti/aktivity by se mohly v této oblasti (ENVIRONMENT) přispěním projektu MAP zlepšit? (vyberte 2 z níže uvedených možností)

9 odpovědí



Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření

**Shrnutí:** Do činnosti/aktivit v oblasti environmentální gramotnosti, kterým by mohl projekt MAP přispět ke zlepšení jsou dle respondentů pořízení pomůcek, nástrojů a vybavení, finanční podpora pro zájmové kroužky nebo příměstské tábory a zajištění vzdělávacích seminářů/workshopů.



## FINANČNÍ GRAMOTNOST

### K čemu aktivity realizované v projektu MAP v rámci z oblasti FINANCOVÁNÍ nejvíce přispěly?

**ZŠ a MŠ Chudčice** – profesní vzdělávání; začlenění nových metod, nástrojů a poznatků do výuky; ocenění aktivit ze strany rodičů

**ZŠ Čebín** – rozvoj finanční gramotnosti žáků; začlenění nových metod, nástrojů a poznatků do výuky

**MŠ Kuřim** – začlenění nových metod, nástrojů a poznatků do výuky; ocenění aktivit ze strany rodičů

**ZŠ Veverská Bítýška** – profesní vzdělávání; rozvoj finanční gramotnosti žáků

**MŠ Jinačovice** – začlenění nových metod, nástrojů a poznatků do výuky; profesní vzdělávání

**ZŠ Kuřim Tyršova** – profesní vzdělávání; rozvoj finanční gramotnosti žáků; začlenění nových metod, nástrojů a poznatků do výuky

**ZŠ a MŠ Moravské Knínice** – profesní vzdělávání; začlenění nových metod, nástrojů a poznatků do výuky

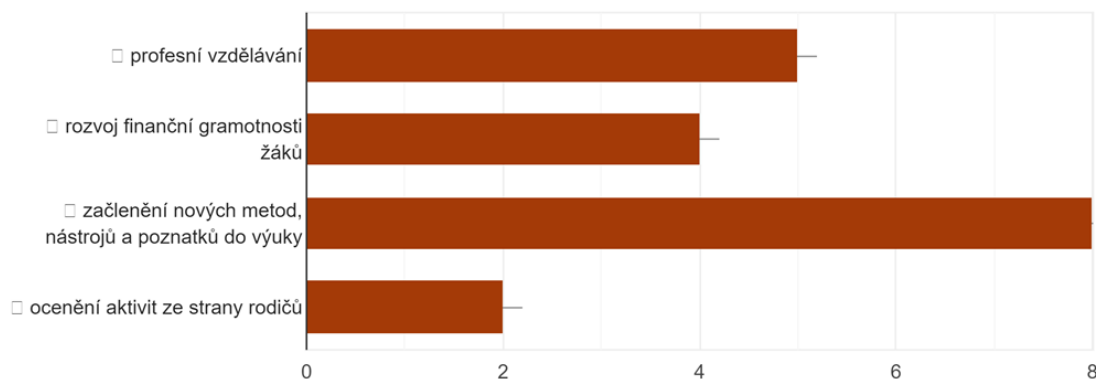
**MŠ Česká** – rozvoj finanční gramotnosti žáků; začlenění nových metod, nástrojů a poznatků do výuky

**MŠ Čebín** – začlenění nových metod, nástrojů a poznatků do výuky

**ZUŠ Kuřim** – bez odpovědi

K čemu aktivity realizované v projektu MAP v rámci z oblasti FINANCOVÁNÍ nejvíce přispěly?  
(vyberte 2 z níže uvedených možností)

9 odpovědí



Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření



**Shrnutí: Nejvíce respondentů označilo odpověď, že aktivity realizované v projektu MAP v rámci finanční gramotnosti nejvíce přispělo začlenění nových metod, nástrojů a poznatků do výuky, profesní vzdělávání a rozvoj finanční gramotnosti žáků.**

## Jaké činnosti/aktivity by v této oblasti (FINANCOVÁNÍ) vedly ve vaší škole ke zlepšení?

**ZŠ a MŠ Chudčice** – spolupráce s finančními institucemi nebo odborníky; semináře a novinky z oblasti financování ve vztahu ke školství; tematicky související nástroje, aktivity a hry ve třídě

**ZŠ Čebín** – projektové dny na témata z finanční oblasti (půjčky, inflace apod.); spolupráce s finančními institucemi nebo odborníky

**MŠ Kuřim** – semináře a novinky z oblasti financování ve vztahu ke školství; tematicky související nástroje, aktivity a hry ve třídě

**ZŠ Veverská Bítýška** – spolupráce s finančními institucemi nebo odborníky; semináře a novinky z oblasti financování ve vztahu ke školství

**MŠ Jinačovice** – projektové dny na témata z finanční oblasti (půjčky, inflace apod.); spolupráce s finančními institucemi nebo odborníky; semináře a novinky z oblasti financování ve vztahu ke školství

**ZŠ Kuřim Tyršova** – projektové dny na témata z finanční oblasti (půjčky, inflace apod.); semináře a novinky z oblasti financování ve vztahu ke školství; tematicky související nástroje, aktivity a hry ve třídě

**ZŠ a MŠ Moravské Knínice** – projektové dny na témata z finanční oblasti (půjčky, inflace apod.); tematicky související nástroje, aktivity a hry ve třídě

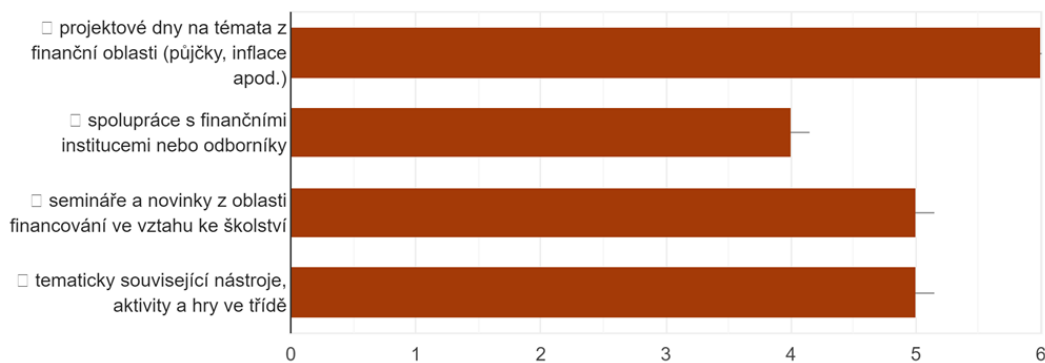
**MŠ Česká** – projektové dny na témata z finanční oblasti (půjčky, inflace apod.); tematicky související nástroje, aktivity a hry ve třídě

**MŠ Čebín** – projektové dny na témata z finanční oblasti (půjčky, inflace apod.)

**ZUŠ Kuřim** – bez odpovědi

Jaké činnosti/aktivity by v této oblasti (FINANCOVÁNÍ) vedly ve vaší škole ke zlepšení? (vyberte 2 z níže uvedených možností)

9 odpovědí



Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření



**Shrnutí: Dle respondentů v zapojených školách do projektu by nejvíce vedly ke zlepšení v rámci finanční gramotnosti projektové dny na témata z finanční oblasti (půjčky, inflace apod.), semináře a novinky z oblasti financování ve vztahu ke školství a tematicky související nástroje, aktivity a hry ve třídě.**

## **Které činnosti/aktivity by se mohly v této oblasti (FINANCOVÁNÍ) přispěním projektu MAP zlepšit?**

---

**ZŠ a MŠ Chudčice** – pořízení pomůcek, nástrojů a vybavení; podpora pro vytváření příležitostí k setkávání pedagogů s výměnou zkušeností; spolupráce s finančními institucemi nebo odborníky

**ZŠ Čebín** – pořízení pomůcek, nástrojů a vybavení; spolupráce s finančními institucemi nebo odborníky

**MŠ Kuřim** – zajištění vzdělávacích seminářů/workshopů; pořízení pomůcek, nástrojů a vybavení

**ZŠ Veverská Bítýška**-zajištění vzdělávacích seminářů/workshopů; spolupráce s finančními institucemi nebo odborníky

**MŠ Jinačovice**– pořízení pomůcek, nástrojů a vybavení; podpora pro vytváření příležitostí k setkávání pedagogů s výměnou zkušeností; spolupráce s finančními institucemi nebo odborníky

**ZŠ Kuřim Tyršova** – zajištění vzdělávacích seminářů/workshopů; pořízení pomůcek, nástrojů a vybavení; podpora pro vytváření příležitostí k setkávání pedagogů s výměnou zkušeností

**ZŠ a MŠ Moravské Knínice** – zajištění vzdělávacích seminářů/workshopů; pořízení pomůcek, nástrojů a vybavení

**MŠ Česká** – pořízení pomůcek, nástrojů a vybavení; spolupráce s finančními institucemi nebo odborníky

**MŠ Čebín** – zajištění vzdělávacích seminářů/workshopů

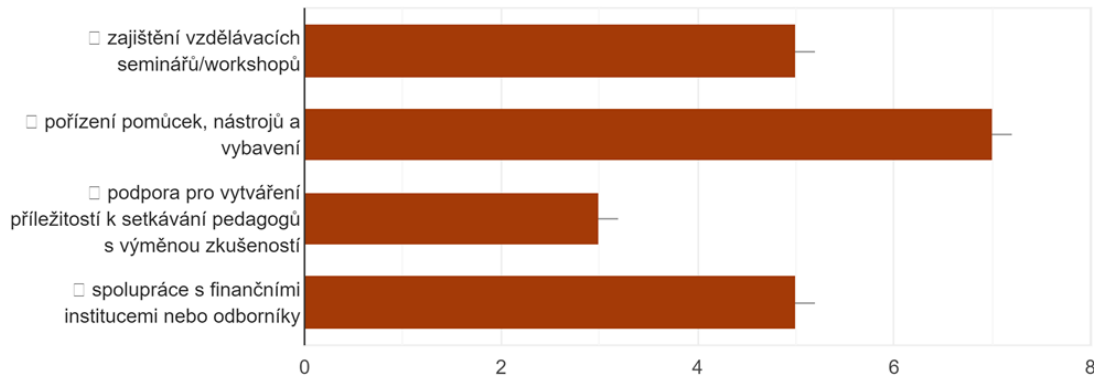
**ZUŠ Kuřim** – bez odpovědi





Které činnosti/aktivity by se mohly v této oblasti (FINANCOVÁNÍ) přispěním projektu MAP zlepšit?  
(vyberte 2 z níže uvedených možností)

9 odpovědí



Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření

**Shrnutí: Do činnosti/aktivit v oblasti finanční gramotnosti, kterým by mohl projekt MAP přispět ke zlepšení jsou dle respondentů pořízení pomůcek, nástrojů a vybavení, zajištění vzdělávacích seminářů/workshopů a spolupráce s finančními institucemi nebo odborníky.**